

# Cultivons une forêt TOUS ensemble!

## Les droits des enfants

*Activité pédagogique clé en main*

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Dans le cadre de la Journée internationale de l'enfance, 20 novembre 2023

Prix de participation et tirage au sort d'UN grand prix pour les groupes ayant fait l'arbre des droits **AVANT LE 15 NOVEMBRE 2023**

### Pour participer :

Être un groupe de niveau primaire de la région des Laurentides;

Télécharger le matériel au [escouade.org/concours](https://www.escouade.org/concours);

Faire parvenir une photo de l'oeuvre collective.



## Cultivons une forêt TOUS ensemble!

Chaque classe est invitée à faire grandir son arbre de droits des enfants. Pour que l'arbre soit beau, grand, fort et en santé, les droits doivent être bien enracinés. Ainsi, chaque élève s'épanouit comme les feuilles au soleil.

Tous les enfants ont droit au bonheur, à la santé et la sécurité!

### Buts

- Connaissance et compréhension des droits des enfants;
- Réalisation d'un projet collectif régional (forêt des droits – un arbre par classe participante) et mobilisation en marge de la Journée internationale de l'enfance;
- Sensibilisation à la différence entre le Canada et d'autres pays n'adhérant pas à la Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies en novembre 1989.

### Contenu pédagogique

L'[Escouade pour l'enfance](#) a préparé une activité clé en main pour les enseignants du primaire.

Selon la maturité et la compréhension des élèves, notre activité présente les droits des enfants, le **Respect** et la **Liberté** aux élèves du premier cycle, à ceux-ci, nous ajoutons la **Protection** et l'**Intimité** au deuxième cycle et, finalement, le **Consentement** et l'**Unicité** au troisième cycle.



## Introduction

Objectif: Développer le sentiment d'appartenance à la communauté régionale, nationale et internationale et la reconnaissance des droits des enfants.

Placer l'élève au cœur du projet, lui remettre une responsabilité et lui permettre d'être un citoyen engagé dans sa communauté. Lui offrir une occasion unique de participer à un projet collaboratif régional de sensibilisation et de prévention de la violence.

### PHASE 1 : Présentation des droits

Vous êtes invités à présenter 2, 4 ou 6 droits des enfants à vos élèves. Dans ce guide de l'enseignant, nous partageons nos verbatims et les notions théoriques que nous utilisons depuis plus de 25 ans en atelier.

Nous vous proposons aussi des activités exploratoires complémentaires pour faciliter la compréhension des enfants de chaque cycle.

### PHASE 2 : Création de votre arbre

À l'aide du matériel d'animation imprimable, les enseignants peuvent produire l'arbre des droits (4 feuilles 8 ½ x 11 pour les racines, le tronc et les branches). Pour le compléter, chaque élève est invité à identifier un droit qui l'interpelle et à l'inscrire sur une main.

Vous pouvez utiliser nos gabarits de mains « logo Escouade » ou inviter les enfants à tracer leurs propres mains sur des cartons de couleur et à les découper.

Une fois que les mains sont faites, invitez les élèves à les apposer sur le tronc et tout autour.

### PHASE 3 : Diffusion de l'arbre et prix de participation

Vous pouvez prendre l'arbre en photo\*, le partager sur [notre page FB](#) et/ou nous l'envoyer par courriel à [info@escouade.org](mailto:info@escouade.org) en identifiant l'école et le groupe (c.-à-d. groupe 302 ou classe de Madame XYZ).

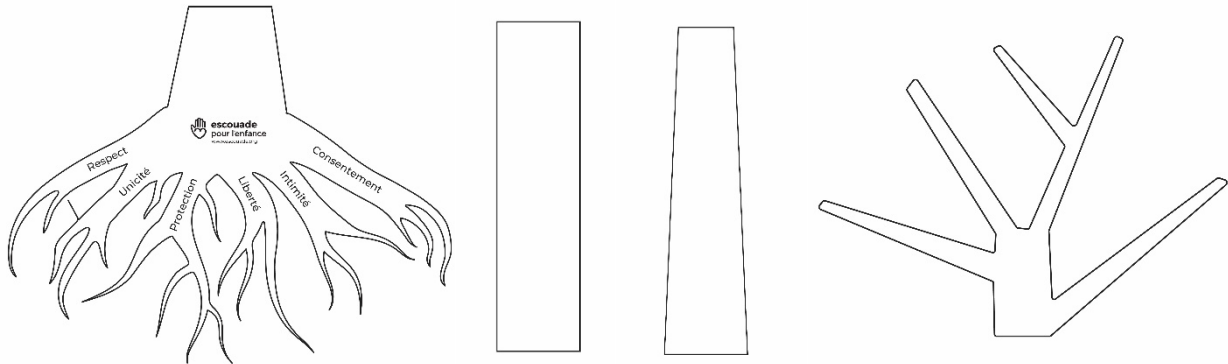
*\* ATTENTION, il est important qu'aucun enfant ne soit sur la photo et qu'on ne voie pas de noms ou autres indications sur l'identité des participants.*

Les groupes participants recevront du matériel pour tous les élèves (ex. : accroche-porte; thermomètre des émotions...), ainsi que du matériel pour la classe et un groupe sera tiré au sort pour recevoir le grand prix (collation et bouteilles à eau à l'effigie de l'**Escouade pour l'enfance** pour tous).

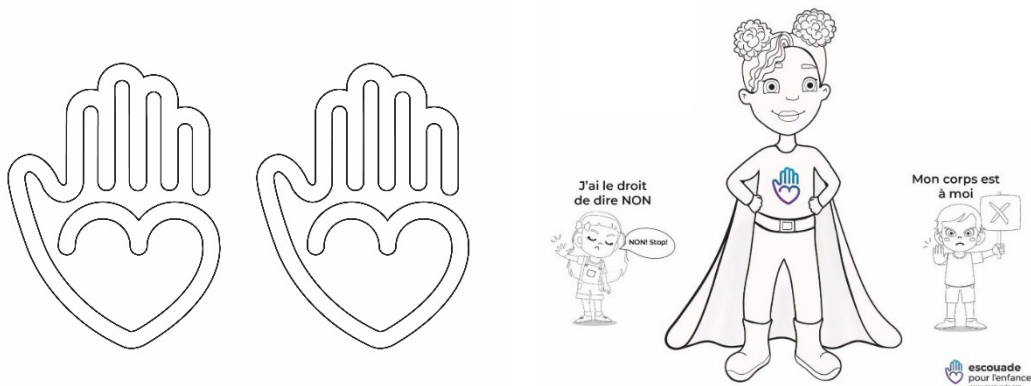


## Matériel pour l'activité

- Tronc d'arbre téléchargeable (en 4 parties) avec 6 droits inscrits dans les racines;
- Mains « logo Escouade » ou cartons de couleur pour tracer la main de l'enfant, sur laquelle inscrire un droit au choix de l'élève.
- Fiche sur les droits (adaptée selon les cycles 1-2-3)



Arbre des droits imprimables tous les cycles



Mains imprimables, tous les cycles

1<sup>er</sup> cycle

### Respect

Tu as le droit qu'on t'écoute et n'insiste pas quand tu dis « non ».

Le respect s'applique pour tous.

### Protection

Tu as le droit de parler à un adulte, jusqu'à ce que tu obtiennes de l'aide.

C'est le rôle des adultes d'assurer ta sécurité.

### Consentement

Ta tête, ton cœur et ton corps doivent être en accord pour que ton consentement soit valide.

Tu es libre de dire oui ou non et de changer d'idée.

Demande la permission de l'autre avant de faire un geste.

### Liberté

Tu as le droit de faire des choix et de dire ton avis.

Tu as le droit de t'affirmer et d'exprimer tes émotions.

Les adultes peuvent guider tes choix pour ton bien-être.

### Intimité

Tu as le droit de garder certains secrets pour toi.

Ton corps est à toi. Tu as le droit d'être seul dans un endroit approprié.

Ex : Chambre, salle de bain.

### Unicité

Tu as le droit d'être qui tu es avec ton corps, tes qualités, tes défauts, ta personnalité, tes goûts et de te sentir accepté en tout temps.

## Notions théoriques

### Les droits des enfants expliqués au 1<sup>er</sup> cycle :

#### **Respect & Liberté :** Mon corps est à moi

Il est très important que les enfants comprennent qu'ils ont le droit de dire « non » lorsque quelque chose les rend mal à l'aise ou qu'ils ne veulent pas faire quelque chose. Voici comment expliquer cela de manière simple :

#### **Le droit de dire "non" :**

Imagine que quelqu'un te demande de faire quelque chose, comme prêter ton jouet ou participer à un jeu. Parfois, tu peux dire « oui » parce que tu veux le faire et que cela te rend heureux. Mais parfois, il se peut que tu ne veuilles pas le faire, et c'est parfaitement normal.

#### **Écouter ton ressenti :**

Ton ressenti, c'est la petite voix à l'intérieur de toi qui te dit comment tu te sens. Si quelque chose te rend mal à l'aise, effrayé ou triste, c'est important d'écouter ce ressenti. Cela signifie que tu as le droit de dire « non » si tu ne veux pas faire quelque chose qui te fait sentir ainsi.

#### **Parler de tes sentiments :**

Il est bon de parler de tes sentiments avec les adultes en qui tu as confiance, comme tes parents ou tes enseignants. Si tu dis « non » à quelque chose, il est important d'expliquer pourquoi. Par exemple, tu pourrais dire : « Je ne veux pas partager mon jouet parce que je l'aime beaucoup, et je ne veux pas qu'il se casse. » Les adultes devraient comprendre et respecter ton choix.

#### **Le respect de chacun :**

Tout comme tu as le droit de dire « non », les autres aussi ont ce droit. Cela signifie que tu dois respecter quand quelqu'un d'autre dit « non ». Si un ami te dit « non » à quelque chose, c'est important de respecter son choix, tout comme tu aimerais que les autres respectent le tien.

#### **Parler si tu te sens mal à l'aise :**

Si quelqu'un te demande de faire quelque chose qui te rend mal à l'aise, il est très important d'en parler à un adulte de confiance. Les adultes sont là pour t'aider et te protéger.

En résumé, dire « non » est un droit important que tu as lorsque tu ne veux pas faire quelque chose qui te met mal à l'aise. Il est important de suivre tes sentiments et de parler de tes émotions avec les adultes en qui tu as confiance. Le respect des choix de chacun est très important pour que tout le monde se sente en sécurité et heureux.



#### **Message clé de Prudence** (notre personnage super héros au 1<sup>er</sup> cycle) :

« Tu es le boss de ton corps ! Si quelqu'un entre dans ta bulle ou touche ton corps et que tu n'aimes pas ça; tu as le droit de lui dire **NON !** »

Les droits des enfants expliqués au 2<sup>e</sup> cycle :

**Le respect :** Ça veut dire...

1. On s'écoute. Les autres, qu'ils soient des adultes ou des enfants, doivent t'écouter. Tu dois également écouter les autres.
2. On n'insiste pas lorsque quelqu'un nous dit non, ou nous demande d'arrêter. Les autres doivent faire la même chose avec toi !
3. On fait attention aux autres : ça veut dire qu'on s'assure que les autres se sentent bien le plus possible. Pour se faire, on doit parfois s'excuser et trouver des solutions.

**La liberté :** Rappelle-toi qu'être libre, ça ne veut pas dire de faire tout ce que tu veux, quand tu veux. C'est plutôt que...

1. Tu peux exprimer ce que tu préfères. Donc ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas, tes goûts et tes sentiments, pour autant que ça ne soit pas méchant pour les autres.
2. Les adultes peuvent guider tes choix, lorsqu'ils jugent que tu prends une décision qui n'est pas bonne pour toi ou pour les autres.

**La protection :** Ça veut dire que...

1. Si tu as un problème, tu as le droit de parler à un adulte, puis à un autre, jusqu'à ce que tu obtiennes de l'aide.
2. Même si tu ne demandes pas d'aide, les adultes ont la responsabilité d'assurer ta sécurité. Donc, parfois, ils vont t'offrir leur aide ou te mettre des limites ou des conditions, pour te protéger.

**L'intimité :** Ça veut dire que...

1. Tu as le droit de garder certains secrets pour toi, mais tu dois parler de certains secrets aussi (notion de bons et mauvais secrets).
2. Tu as le droit à ta bulle, donc, tu as le droit d'avoir un espace autour de toi qui t'appartient. Les autres devraient respecter cet espace lorsque tu en as besoin.
3. Ton corps est à toi : personne n'a le droit d'y toucher sans ta permission ! À moins que tu ne sois en danger ou que tu mettes d'autres personnes en danger !



**Message clé :** Tous les enfants ont des droits et ils doivent être respectés.

Les droits des enfants expliqués au 3<sup>e</sup> cycle :

Ajouter la notion de **Consentement** & **Unicité** aux droits du 2<sup>e</sup> cycle.

### **Consentement**

Les grands principes du consentement s'appliquent et se pratiquent dans toutes sortes de situations de la vie quotidienne : câlins avec les amis, chamaillage entre frères et sœurs, etc. Lorsqu'il est question de gestes intimes (y compris le sextage), il faut également avoir l'âge requis pour consentir (voir [Educaloi](#)). Une bonne façon d'expliquer le consentement aux jeunes est de leur dire qu'il doit être **RÉEL** (Réversible, Éclairé, Enthousiaste et Libre).

La [vidéo de Jeunesse, J'écoute](#) passe en revue quelques notions sur le consentement.

### **Unicité**

Voici quelques cibles de l'intimidation en lien avec l'unicité :

- Le genre (ce qui est socialement perçu comme féminin ou masculin (ex.: tu pleures comme une fille))
- L'apparence physique
- Le racisme
- La couleur de la peau
- L'orientation sexuelle
- La religion
- Le handicap physique ou intellectuel

Il est possible de prévenir cette violence en respectant les différences dans nos paroles et dans nos gestes et en s'acceptant soi-même et en acceptant les autres.

- Je m'identifie comme un garçon ou une fille ou non binaire;
- J'aime les arts ou le sport;
- Je suis petit ou grand, mince ou dodu; blanc ou d'origines diverses;
- J'aime les personnes du sexe opposé ou celle du même sexe; je n'ai pas de préférences ou je n'ai pas d'attirance;
- Je ne pratique pas de religion ou j'ai des signes distinctifs en lien avec celle-ci (voile, kippa ou autres)
- Je porte des lunettes, je suis en fauteuil roulant, je suis dyslexique ou TDAH, etc.

### **Un adulte de confiance**

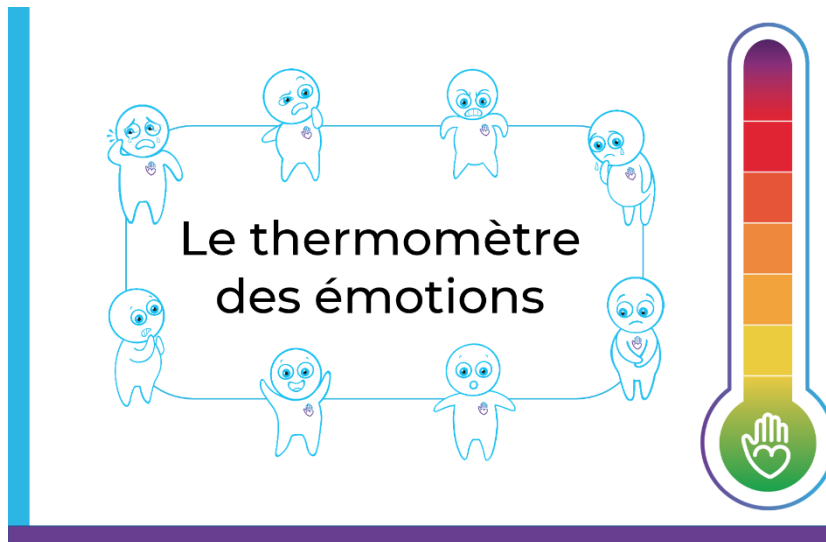


### **Messages clés :**

- 1.** Place à la diversité ! Je suis unique et j'ai le droit d'être moi-même avec mon corps, ma personnalité, mes goûts et de me sentir accepté en tout temps.
- 2.** Si tes droits ne sont pas respectés, parle à un adulte de confiance qui t'écoute, te croit et t'aide!

**Activité complémentaire du premier cycle :**

Thermomètre des émotions



Selon toi, à quoi sert le thermomètre ? Il sert à mesurer les émotions.

- Quand on est dans le **vert** selon toi, comment se sent-on ?
  - On se sent bien, on est heureux, joyeux, reposé, calme, on vit une belle surprise, etc.
- Quand on est dans le **jaune** selon toi, comment se sent-on ?
  - On se sent bof/patate, il y a un petit quelque chose qui te dérange, tu as peut-être mal dormi, un mal de tête, tu manges des brocolis et ça te dégoûte, etc.
- Quand on est dans le **rouge** selon toi, comment se sent-on ?
  - On se sent en colère, triste, peur, etc.

C'est correct de se sentir dans le vert, le jaune ou le rouge, ce sont des couleurs qui représentent simplement comment tu te sens ! Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. D'ailleurs, comment vas-tu aujourd'hui ?

**Retour suggéré :** Je suis contente de voir que plusieurs d'entre vous vont bien. Pour ceux qui se sentent dans le jaune ou le rouge, que faudrait-il faire si tu ne te sens pas bien et que tu n'es pas capable de régler ton problème tout.e seul.e ? Aller voir un adulte, exactement. Plus précisément, il faut aller voir un adulte de confiance.

**\*À l'inscription, nous vous ferons suivre une affiche cartonnée du thermomètre 12x18 pour la classe**



## Activité d'expérimentation de la bulle



- Demander aux élèves de se mettre en équipe de deux et de se déplacer dans un coin de la classe où ils peuvent être à deux bras de distance, comme sur l'image. Les équipes ne devraient pas se toucher entre elles.
- Choisir un élève numéro 1 et un élève numéro 2. Le numéro 1 commence l'exercice et le numéro 2 le fera ensuite. Demander aux élèves de vous faire le signe 1 ou 2 avec les doigts lorsqu'ils ont choisi l'ordre de passage.



### Instruction à donner aux enfants :

Les numéros 1, vous allez vous avancer en premier. Vous devez être bien attentifs : chaque fois que je vais dire : « bip », tu avances d'un pas normal (l'enseignante montre ce qu'est un pas « normal »). Lorsque, les numéros 2, vous sentez que numéro 1 entre dans votre bulle, dites-lui : « STOP » en faisant le signe de main. Lorsque le numéro 2 a dit « STOP », le numéro 1 arrête. Vous vous replacez ensuite à deux bras de distance et attendez mes consignes. On y va : bip, bip, bip... On revient à deux bras de distance ! Bravo. Maintenant, au tour du numéro 2 de s'approcher du numéro 1. On y va : bip, bip, bip... On revient à deux bras de distance ! Bravo.

\*Il est possible que certains élèves soient à l'aise ensemble et se fassent un câlin, ce qui est bien aussi, pour autant que les deux se sentent bien/se donnent la permission !

### Retour

Question : Comment t'es-tu senti durant l'exercice ? Pourquoi ?

Il est important de respecter la bulle de chaque personne. Il est également important de s'affirmer lorsqu'une personne entre dans notre bulle et d'écouter l'autre s'il nous demande de prendre une distance. Il ne faut pas insister pour entrer dans la bulle d'une autre personne et personne ne devrait insister pour entrer dans la tienne ! On ne devrait pas tolérer qu'une personne ne respecte pas notre bulle et si la situation se reproduit souvent ou que tu n'es pas en mesure d'y mettre fin, tu dois en parler à un adulte de confiance pour qu'il t'aide !

Mise en situation



« Pendant que Florence est aux toilettes à l'école, un élève de sa classe se penche pour regarder sous la porte de sa cabine de toilette et l'observe faire ses besoins. »

- Selon toi, quelles émotions Florence ressent-elle ?
  - Elle peut être en colère, triste ou gênée, parce que l'autre élève regarde ses parties intimes, alors que ce n'est pas un jeu.
- Qu'est-ce qu'on peut conseiller à Florence de faire pour se protéger ?
  - Florence peut lui dire « ARRÊTE, TU N'AS PAS LE DROIT ».
  - A-t-elle le droit de le dire très fort ? Oui.
  - Même si l'élève de sa classe arrête, est-ce que Florence devrait le dire à un adulte de confiance de l'école ? Oui.
  - Parce que l'élève a regardé quoi ? Ses parties intimes et ça, c'est interdit. Il est important de le dire à un adulte, pour que ça ne recommence plus.

**Activité complémentaire du deuxième cycle :**

Mises en situation

**Identifie TROIS droits dans cette situation : Le respect, l'intimité et la liberté**

Jérémy a utilisé son droit d'être **libre** en exprimant ses besoins et ses sentiments. Son père a fait preuve de **respect** envers sa demande et a fait en sorte que le droit à l'**intimité** de Jérémy soit respecté, en arrêtant de le chatouiller.



**Le papa de Jérémy le chatouille pour jouer. Au début, Jérémy trouve ça drôle, mais après quelques minutes il n'en peut plus. Il demande donc à son père d'arrêter. Son père l'écoute et arrête.**

**Identifie UN droit dans cette situation : La protection**

Le chauffeur d'autobus assure le droit à la **protection** de Théo et Louis. Il **DOIT** intervenir afin d'assurer la sécurité de ceux-ci, mais aussi de tous les enfants dans son autobus.

S'il t'arrive quelque chose qui te fait sentir dans le jaune ou le rouge dans l'autobus (ou même à l'extérieur de celui-ci), n'hésite pas à aller voir ton chauffeur ou ta chauffeuse : ils sont responsables de la protection des enfants qui prennent leur autobus !



**Théo et Louis se chamaillent pour entrer en premier dans l'autobus. Leur chauffeur d'autobus les remarque et intervient tout de suite pour qu'ils ne se blessent pas.**

**Identifie UN droit dans cette situation (c'est la situation la plus difficile !) : La liberté.**

Le droit d'être libre, ce n'est pas de faire tout ce que tu veux, quand tu le veux. Au contraire ! Nicolas sera **libre** de jouer à son jeu lorsqu'il aura fait ses tâches. Son parent **DOIT** guider ses choix pour lui apprendre à devenir responsable.



**La mère de Nicolas lui demande de faire ses devoirs et de vider le lave-vaisselle avant d'aller jouer à la Xbox. Nicolas lui dit que ce n'est pas juste parce que ses amis, eux, sont déjà connectés !**

Un adulte de confiance, c'est une personne qui...



Si tu as un problème que tu n'es pas capable de régler tout seul ou avec tes amis, c'est important d'aller voir un adulte de confiance.

**Question :** Si cet adulte ne t'écoute pas, ne te croit pas ou ne t'aide pas, que peux-tu faire ? *Aller en voir un autre jusqu'à ce qu'il t'écoute, te croit et t'aide.*

Est-ce que tous les adultes sont des adultes de confiance? *Non*

Les bons et les mauvais secrets

## Comment distinguer un "bon" d'un "mauvais" secret ?

Le "bon" secret	Le "mauvais" secret
Dure peu longtemps	Dure pour toujours
L'intention est qu'il soit révélé à un moment	L'intention est de ne jamais le révéler
Il rend heureux et fait sourire	Il rend triste, inquiète et/ou fait peur

**Activité complémentaire du troisième cycle :**

Les adultes de confiance

## Un adulte de confiance



Bien que nous vous encourageons toujours à aller vous confier à vos amis. Vous devez prendre conscience qu'un ami ne peut pas régler toutes les situations.

C'est donc super important de pouvoir identifier des adultes dans votre entourage qui peuvent vous venir en aide.

**Question :** Qu'est-ce que tu veux dire selon toi un adulte de confiance ? Et pourquoi, serait-il un bon adulte de confiance pour toi ?

**Réponse suggérée :** C'est une personne de 16 ans ou plus avec qui tu te sens bien, en qui tu as confiance, qui protège ton bien-être en te mettant des limites, une personne qui va pouvoir t'aider si tu as des questions ou si tu ne te sens pas bien. Finalement, c'est aussi une personne que tu peux aller voir quand tu te sens bien évidemment, pour raconter tes histoires ou tes réussites.

Un adulte de confiance, prend le temps de t'écouter lorsque tu en as besoin, te croit lorsque tu lui racontes quelque chose et qui te prend en considération en t'aidant lorsque tu en as besoin.

## Droits des enfants

Pour les élèves du troisième cycle primaire

W	Q	S	V	N	D	I	V	E	R	S	I	T	É
V	L	P	R	O	T	E	C	T	I	O	N	S	R
O	D	R	C	C	O	N	F	I	A	N	C	E	S
C	D	I	O	P	R	É	V	E	N	T	I	O	N
A	E	N	N	S	S	É	C	U	R	I	T	É	B
A	N	T	S	E	U	I	V	Y	P	J	J	T	D
J	F	I	E	X	S	G	L	I	B	E	R	T	É
B	A	M	N	T	A	P	L	L	I	Y	K	X	H
O	N	I	T	A	N	K	Q	R	P	G	P	B	M
N	C	T	E	G	T	U	N	I	C	I	T	É	M
H	E	É	M	E	É	K	N	B	J	Z	Y	W	G
E	G	S	E	N	A	D	R	O	I	T	S	R	Q
U	Y	V	N	R	R	E	S	P	E	C	T	D	V
R	F	T	T	E	S	C	O	U	A	D	E	G	W

[educol.net](http://educol.net)

Bonheur	Confiance
Consentement	Diversité
Droits	Enfance
Escouade	Intimité
Liberté	Protection
Prévention	Respect
Santé	Sextage
Sécurité	Unicité



**Références et autres activités :**

[Affiche colorée - Convention relative aux droits des enfants \(PDF\)](#)

[Les petits citoyens](#)

[Gouvernement Canada](#)

[Réseau InterreActif](#)

[Jeunesse, j'écoute](#)

**Pour nous joindre**

Si vous avez des questions relatives à cette activité, si vous désirez en savoir plus sur l'organisme ou si vous avez besoin d'écoute, de soutien et de références en lien avec une problématique de violence faite aux enfants, communiquez avec nous.

**Téléphone :** 450-229-6650 | 1 888 229-6650 sans frais

**Courriel :** [info@escouade.org](mailto:info@escouade.org)

**Site Web :** <https://escouade.org>